

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра физической культуры и охраны жизнедеятельности**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.

«15» февраля 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Подвижные игры с методикой преподавания**

**По направлению подготовки:** 49.03.01 Физическая культура

**Профиль подготовки:** Физкультурное образование

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Курс:** ОФО 2 курс (3 семестр), ЗФО 4 курс (С семестр)

Разработчик:  
ассистент кафедры  
физической культуры и охраны жизнедеятельности

**Тетерев М.М.**

«1» сентября 2023 г.

Старобельск, 2023

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Подвижные игры с методикой преподавания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

**Цель курса** – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

### **Задачи курса:**

1. изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
3. приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

Учебная работа по курсу подвижных игр осуществляется в форме лекций и практических занятий, игровой практики, самостоятельной работы.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4.</b> Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	<b>1.1_Б. ПК-4</b>	<b>Знает:</b> - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники

		выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре
	<b>2.1_Б. ПК-4</b>	<b>Умеет:</b> - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; - оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности
	<b>3.1_Б. ПК-4</b>	<b>Владеет:</b> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; - навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе; - навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; - навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства
Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение	<b>ПК-4.</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты. Практическое

<p>подвижных игр в физическом воспитании детей</p> <p>1.1 Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.</p> <p>1.2 Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности.</p> <p>1.3 Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.</p>		задание
<p>Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике.</p> <p>2.1 Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.</p> <p>2.2 Основные формы организации подвижных игр.</p> <p>2.3 Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.</p> <p>2.4 Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.</p>	<b>ПК-4.</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты. Практическое задание
<p>Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.</p> <p>3.1 Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.</p> <p>3.2 Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.</p> <p>3.3 Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию</p> <p>3.4 Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.</p> <p>3.5 Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.</p> <p>3.6 Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе</p>	<b>ПК-4.</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты. Практическое задание
<p>Тема 4. Подвижные игры в занятиях спортом.</p> <p>4.1 Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.</p> <p>4.2 Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта</p>	<b>ПК-4.</b>	Устный опрос. Конспект. Тесты. Практическое задание

(физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 4.3 Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.		
Итоговый контроль	<b>ПК-4.</b>	Тестирование

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>1.1_Б. ПК-4</b>	<b>Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы физического воспитания и укрепления здоровья;</li> <li>- гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре;</li> <li>- цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры;</li> <li>- методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений;</li> <li>- технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре</li> </ul>
<b>2.1_Б. ПК-4</b>	<b>Умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу;</li> <li>- оптимально выбирать практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе;</li> <li>- использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре;</li> <li>- использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности</li> </ul>
<b>3.1_Б. ПК-4</b>	<b>Владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;</li> <li>- техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности;</li> <li>- навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе;</li> <li>- навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений;</li> <li>- техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений;</li> <li>- навыками использования физических упражнений в процессе</li> </ul>

	самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха
--	--

## 1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (5 бал. * 11 заданий)	55
Самостоятельная работа	15
Зачет	30
Всего:	100

### Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические задания (20 бал. * 3 задания)	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Всего:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75 – 82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 – 74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 – 62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 – 49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0 – 20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

**2 Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **2.1 Типичная практическая работа**

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры.
2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности.
3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

*Вопросы для самоконтроля*

1. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.
2. Естественнонаучные основы игровой деятельности

Тема 2. Подвижные игры в педагогической практике.

1. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.
2. Основные формы организации подвижных игр.
3. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств.

Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.
2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию
4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.
5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

*Вопросы для самоконтроля*

1. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

2. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.



3. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

4. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

5. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

6. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.

Тема 4. Подвижные игры в занятиях спортом.

1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

*Вопросы для самоконтроля*

1. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

## **2.2 Типовые вопросы для работы на практических занятиях**

1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

2. Игры для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания

5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

6. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

7. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

8. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры

9. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении

10. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности

11. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка)

12. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

### **2.3 Типовое тестовое задание**

#### *Тестовое задание №1*

С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные игры:

- а) 1, 2 классах;
- б) 3, 4 классах;
- в) 5, 6 классах.

#### *Тестовое задание №2*

В какой части урока для детей 1 – 4 классов рекомендуется проводить игры на развитие ловкости и быстроты (например, „Два Мороза”, „Волки во рву”).

- а) в подготовительной части;
- б) в основной части;
- в) в заключительной части.

#### *Тестовое задание №3*

В какой части урока рекомендуется вводить игры с ритмической ходьбой, дополнительными гимнастическими движениями, согласованию движения, требующего от играющих организованности и внимания:

- а) в подготовительной части;
- б) в основной части;
- в) в заключительной части.

#### *Тестовое задание №4*

С детьми каких классов рекомендуется проводить сюжетные игры:

- а) 1-4 классах;
- б) 5-8 классах;
- в) всех.

#### *Тестовое задание №5*

При объяснении игры нельзя ставить детей лицом:

- а) к выходу из зала;
- б) к солнцу;
- в) друг к другу.

#### *Тестовое задание №6*

Игру следует объяснять по следующей схеме:

а) Название игры, цель игры, правила игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры.

б) Название игры, роли играющих и их расположение на площадке, содержание игры, цель игры, правила.

в) Цель игры, название игры, правила игры, содержание игры, роли играющих и их расположение на площадке.

*Тестовое задание №7*

В каких случаях возможно длительное объяснение игры:

- а) когда в игре допускаются нарушения правил;
- б) когда учащиеся играют в эту игру впервые;
- в) когда один из учеников не знаком с этой игрой.

*Тестовое задание №8*

Задержка игры:

- а) уменьшает готовность детей к игре;
- б) способствует увеличению предигрового состояния детей;
- в) никак не сказывается на игровом состоянии детей.

*Тестовое задание №9*

Закончив игру, учитель объявляет победителя и:

- а) отмечает учеников, не справившихся с игрой;
- б) проводит урок дальше по плану;
- в) проводит разбор игры.

*Тестовое задание №10*

Если игра проводится после больших физических и умственных усилий, надо предложить игру:

- а) малой подвижности;
- б) средней подвижности;
- в) большого напряжения.

*Тестовое задание №11*

Нельзя допускать, чтобы водящий:

- а) менялся во время игры;
- б) отстранялся от игры;
- в) долгое время находился в движении без отдыха.

*Тестовое задание №12*

При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:

- а) сила;
- б) выносливость;
- в) качество выполнения заданий.

*Тестовое задание №13*

С какого класса начинается разграничение на игры преимущественно для мальчиков или для девочек:

- а) 1-4;
- б) 5-8;
- в) 9-11.

*Тестовое задание №14*

Правильное использование подвижных игр во время перемены способствует:

- а) развитию выносливости;
- б) развитию силы;
- в) активному отдыху учащихся.

*Тестовое задание №15*

Для организации и проведения подвижных игр требуется не менее:

- а) 3-5 минут;
- б) 8-10 минут;
- в) 10-15 минут;

*Тестовое задание № 16*

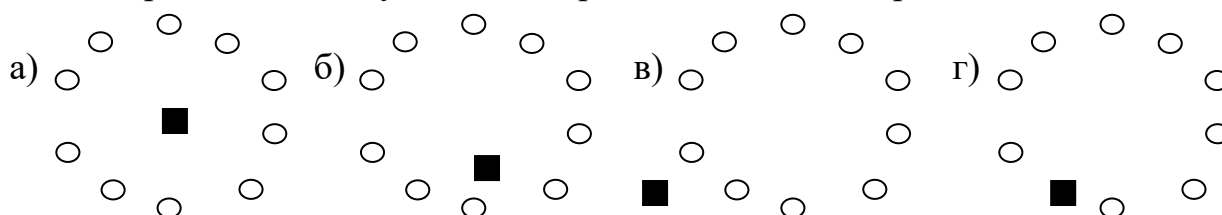
Выберите правильное соответствие

значение	содержание
1. воспитательное	а) профилактика гиподинамии;
2. образовательное	б) совершенствование двигательных
действий	в) развитие организаторских качеств.
3 оздоровительное	
а) 1-а, 2-в, 3-б;	
б) 1-в, 2-б, 3-а;	
в) 1-б, 2-а, 3-в.	

*Тестовое задание № 17*

Выберите

Месторасположение учителя во время объяснения игры



*Тестовое задание № 18*

Выберите

Выбор подвижной игры зависит:

- а) возраст; б) вес; в) рост; г) спортивный разряд.

*Тестовое задание № 19*

**Выберите последовательность проведения подвижных игр на уроке физической культуры**

а) выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подведение итогов;

б) выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, обеспечение инвентарем, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подготовка места для игры, подведение итогов;

в) выбор игры, подготовка места для игры, обеспечение инвентарем, размещение игроков, выбор капитанов или водящих, определение задач, объяснение игры, распределение на команды, судейство, окончание игры, подведение итогов;

г) выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подготовка места для игры, подведение итогов

д) выбор игры, обеспечение инвентарем, выбор капитанов или водящих, подготовка места для игры, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подведение итогов;

е) подготовка места для игры, обеспечение инвентарем, выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, размещение игроков, окончание игры, подведение итогов;

ж) размещение игроков, обеспечение инвентарем, выбор игры, выбор капитанов или водящих, объяснение игры, определение задач, распределение на команды, судейство, окончание игры, подготовка места для игры, подведение итогов.

### Тестовое задание № 20

Выберите соответствие

#### общеметодические указания

1) заранее выучить речитатив;

2) чаще менять водящих;

3) строго соблюдать правила;

4) „соперники” одного пола, равные по силам.

а) 1-б, 2-в, 3-д, 4-а;

б) 1-г, 2-а, 3-в, 4-б;

в) 1-в, 2-д, 3-а, 4-г;

г) 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

#### игра

а) „Совушка”;

б) „Нападают пятерки”;

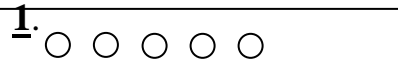
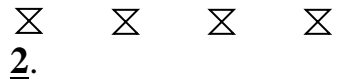
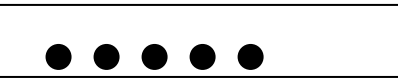

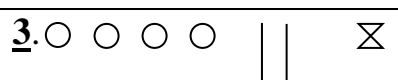


в) „Перетягивание через черту”;

г) „Угадай, чей голосок?”;

### Тестовое задание № 21

Выберите соответствие

#### схемы

1. 	2. 
	4. 
3. 	6. 
5. 	

#### игры

а) „Разведчики и часовые”

б) „Эстафета поезда”

в) „Вороны и воробьи”

г) „Перетягивание в парах”

д) „Перемена мест”

е) „День и ночь”

#### Варианты ответов

а) 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в, 6-б.

б) 1-б, 2-е, 3-в, 4-д, 5-б, 6-д.

в) 1-г, 2-г, 3-г, 4-е, 5-е, 6-а.

г) 1-д, 2-в, 3-д, 4-а, 5-г, 6-г.

д) 1-е, 2-б, 3-е, 4-б, 5-д, 6-в.

е) 1-в, 2-д, 3-б, 4-г, 5-а, 6-е.

### Тестовое задание №22

Установите соответствие

### **виды движений**

- 1) бег
- 2) прыжки в высоту
- 3) прыжки в длину
- 4) общеразвивающие упражнения
- 5) метание на дальность
- 6) метание в цель
  - а) 1-а, 2-г, 3-д, 4-е, 5-в, 6-б.
  - б) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а, 5-е, 6-д.
  - в) 1-в, 2-е, 3-а, 4-б, 5-а, 6-е.
  - г) 1-д, 2-а, 3-е, 4-д, 5-г, 6-а.
  - д) 1-е, 2-б, 3-в, 4-в, 5-е, 6-г.

### **игры**

- а. „Быстро по местам!”
- б. „День и ночь”
- в. „Веребочка под ногами”
- г. „Волк во рву”
- д. „Метко в цель”
- е. „Кто дальше бросит”

### **Тестовое задание № 23**

#### **виды спорта**

- 1) футбол
- 2) волейбол
- 3) баскетбол
- 4) легкая атлетика
- 5) гимнастика
- 6) лыжи
- 7) плавание
  - а) 1-а, 2-е, 3-ж, 4-е, 5-е, 6-в, 7-а.
  - б) 1-в, 2-а, 3-д, 4-а, 5-в, 6-д, 7-ж.
  - в) 1-е, 2-ж, 3-в, 4-д, 5-д, 6-е, 7-в.
  - г) 1-г, 2-в, 3-е, 4-б, 5-б, 6-а, 7-г.
  - д) 1-д, 2-б, 3-а, 4-ж, 5-г, 6-г, 7-б.
  - е) 1-б, 2-д, 3-г, 4-в, 5-а, 6-ж, 7-е.
  - ж) 1-ж, 2-г, 3-б, 4-г, 5-ж, 6-б, 7-д.

#### **игры**

- а. „Мостик и кошка”
- б. „Мяч с четырех сторон”
- в. „Квадрат,,
- г. „Рывок за мячом”
- д. „Передал – садись”
- е. „Мокрая чехарда”
- ж. „Бросок через лесок”

### **Тестовое задание № 24**

#### **типы движений**

- 1) перебежка
- 2) салки
- 3) эстафета с перемещением
- 4) эстафета без перемещения
- 5) на внимание
  - а) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-д.
  - б) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, 5-в.
  - в) 1-д, 2-б, 3-в, 4-г, 5-а.
  - г) 1-г, 2-д, 3-а, 4-в, 5-г.
  - д) 1-б, 2-г, 3-д, 4-б, 5-в.

#### **игры**

- а. „Стой – беги”
- б. „Два мороза”
- в. „Мяч среднему”
- г. „Падающая палка”
- д. „Вызов номеров”

### **Тестовое задание №25**

#### **инвентарь**

- 1) гимнастические скамейки
- 2) скакалка

#### **игры**

- а. „Удочка”
- б. „К своим флажкам”

3) три разноцветных флажка

4) мяч

5) обручи

а) 1-а, 2-г, 3-в, 4-д, 5-б.

б) 1-г, 2-а, 3-б, 4-в, 5-д.

в) 1-б, 2-б, 3-д, 4-б, 5-а.

г) 1-в, 2-д, 3-а, 4-г, 5-г.

д) 1-д, 2-в, 3-г, 4-а, 5-в.

в. „Бег пингвинов”

г. „Переправа”

д. „Точный поворот”

### **Темы для подготовки реферативной работы:**

1. История возникновения и развитие подвижных игр.
2. Подвижные игры как лечебное средство при восстановлении здоровья больных детей.
3. Роль игры в формировании личности ребёнка.
4. Особенности организации и методики проведения подвижных игр.
5. Подвижные игры в 4-9 классах: организация и методика проведения.
6. Подвижные игры в старших классах: организация и методика проведения.
7. Особенности организации и методики проведения подвижных игр во внеурочное время.
8. Особенности организации и методики проведения подвижных игр в детском оздоровительном лагере.
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм.
10. Особенности организации и методики проведения подвижных игр на открытом воздухе (зимой на снегу, летом на воде).
11. Организация и проведение игр и аттракционов.
12. Травматизм при занятиях подвижными играми и его предупреждение.
13. Особенности подготовки преподавателя к проведению подвижных игр.
14. Руководство подвижными играми.

### **2.4 Оценочные средства для проведения итогового контроля**

#### **Критерии оценивания результатов**

Студент свободно владеет теоретическими знаниями в теории и методики преподавания подвижных игр;

Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий;

При проведении игровой практики не имеется фактических ошибок, и работа характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

**«Зачтено» ставится, если:**

- при написании конспекта игр четко соблюдены педагогические требования к организации и проведению подвижных игр;

- при проведении подвижной игры отличается глубиной и содержательностью, игра выстроена в соответствии с логическим соблюдением всех требований;

- при выполнении тестирования студент дает 50-80% правильных ответов.

**«Не зачтено» ставится, если:**

- при написании конспекта игр не соблюдены педагогические требования к организации и проведению подвижных игр;

- при проведении подвижной игры обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной методики проведения подвижных игр; допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- при выполнении тестирования студент дает 30-40% правильных ответов.